



Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-2376/18-T

Název	Mateřská škola Beruška, Frýdek-Místek, Nad Lipinou 2318
Sídlo	Nad Lipinou 2318, 738 01 Frýdek-Místek
E-mail	beruska@msberuska.cz
IČ	60046074
Identifikátor	600132501
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Martin Kocur
Zřizovatel	statutární město Frýdek-Místek
Místo inspekční činnosti	Nad Lipinou 2318, 738 01 Frýdek-Místek Olbrachtova 1421, 738 01 Frýdek-Místek
Termín inspekční činnosti	20. 11. 2018 – 23. 11. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle školního vzdělávacího programu podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu mateřské školy a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Mateřská škola Beruška, Frýdek-Místek, Nad Lipinou 2318 (dále „škola“ nebo „MŠ“) je příspěvková organizace, která vykonává na dvou místech poskytovaného vzdělávání činnost mateřské školy a školní jídelny (Nad Lipinou 2318 – čtyři třídy, Olbrachtova 1421 – tři třídy). Nejvyšší povolený počet přijatých dětí je 193 a každoročně je naplňován. Škola vykazuje 72 dětí v povinném předškolním vzdělávání, z toho 5 dětí nastoupilo v letošním školním roce v důsledku nově platné legislativy. Škola vykazuje 14 dětí s odloženou školní docházkou a 6 dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

MŠ je od roku 1996 zapojena do mezinárodního vzdělávacího projektu Step by step, který je v České republice certifikován pod názvem Začít spolu. Na jeho základě realizuje školní vzdělávací program, jehož základem jsou vzdělávací strategie zaměřené na podporu individuálního rozvoje dítěte v souladu s jeho osobními předpoklady a intenzivní spolupráce s rodinou.

Základní informace o činnosti školy jsou dostupné ve vstupních prostorách obou pracovišť, nebo na webových stránkách www.mberuska.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Školu dlouhodobě charakterizuje koncepční a aktivní přístup vedení školy k rozvoji podmínek pro vzdělávání. Od roku 2014 převzal její řízení nový ředitel, který kontinuálně navázal na vysokou kvalitu této školy, která byla potvrzena při minulé inspekci v roce 2012. Dále podporuje ve vzdělávání realizaci projektu Začít spolu. Škola je stále modelovou mateřskou školou tohoto programu a aktivně se podílí na vzdělávání učitelů v České republice. Tato příkladná činnost a vysoká kvalita vzdělávání v MŠ byla v březnu 2018 písemně oceněna organizací Step by step Česká republika. Veškerá činnost obou pracovišť školy podléhá pravidelné a účinné kontrole, jejíž výsledky jsou podkladem pro opatření vedoucí k inovacím v činnosti celé školy. Kontrolní a hodnotící mechanismy nastavil ředitel tak, aby umožnily pravidelné zapojení nejen zaměstnanců, ale také rodičů do hodnocení obou pracovišť. Řízením odloučeného pracoviště je pověřena vedoucí učitelka, která je zde respektovanou osobností a účinně uplatňuje široké kompetence k zajišťování požadované kvality vzdělávání. Se zákonnými zástupci škola navázala na již velmi dobře rozvinutou spolupráci. Řediteli školy se podařilo aktivovat část rodičů na obou pracovištích a ti velmi činnorodě nabízejí účast v projektech, nebo sami aktivují akce pro děti i pro rodiče s dětmi. Škola má např. fungující Klub rodičů, kde se zákonní zástupci setkávají, sdílejí a debatují postřehy z MŠ, plánují akce a ředitel školy je jeho aktivním členem. Výsledkem uplatňovaných manažerských postupů je nastavení k velmi dobře fungující organizaci, intenzivnímu pracovnímu klimatu, zkvalitňování podmínek a neustálé inovaci forem a metod práce s dětmi.

Obě pracoviště průběžně zkvalitňují věcné podmínky, které ovlivňují vzdělávání a přístup školy je v této oblasti koncepční. Efektivně získávají finanční prostředky z různých zdrojů (např. využitím dotačních titulů, příjmy z pronájmu apod.) a využívají je ke zkvalitňování vzdělávacího procesu. Od poslední inspekce došlo k významným změnám zejména na pracovišti Olbrachtova 1421, kde byla v roce 2017 realizována dlouhodobě plánovaná investice do rozšíření jedné ze tříd. Tím se zvětšily a zpřehlednily prostory třídy a zvýšila se kapacita o 13 dětí. Škola tyto změny využila také tím, že posílila personální podmínky zvýšením pracovního úvazku pedagogů. Rekonstruováno bylo také hygienické zázemí všech tříd, podmínky pro přípravu jídel a celý objekt je nově zabezpečen proti vstupu cizích osob do MŠ. Rezervou tohoto pracoviště zůstává popraskaný povrch přístupového chodníku

do objektu školy a nekvalitní provedení terasy, kde nemají momentálně děti přístup. Pracoviště Nad Lipinou 2318 si udržuje vysoký standard organizací prostoru a vybavením tříd moderními pomůckami. V roce 2016 byla podstatným způsobem revitalizována školní zahrada. Prostředí obou pracovišť je estetické a ve třídách, na chodbách i v dětských šatnách jsou prezentovány výsledky výtvarných a jiných zaznamenaných aktivit.

Škola má 33 zaměstnanců, z toho je 15 kvalifikovaných pedagogů včetně ředitele. Od poslední inspekce se personální situace zlepšila tím, že téměř v každé třídě působí asistentky pedagoga (5), nebo školní asistent, kteří jsou nápomocni mj. při práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP). Z personální dokumentace školy i ze sledování pedagogické práce vyplynulo, že pedagogové jsou mimořádně aktivní v oblasti dalšího vzdělávání, a to nejen četností navštívených akreditovaných kurzů, ale také cílenou tematickou orientací na potřeby vzdělávání ve škole a využíváním nových poznatků v praxi. Příkladem je např. soustavné vzdělávání pedagogů v projektu Začít spolu, aktivní spolupráce obou pracovišť a předávání i získávání zkušeností s jinými mateřskými školami. Zapojením do vzdělávacích projektů zaměřených na polytechnické vzdělávání či osobnostní a metodické vzdělávání získala škola také moderní učební pomůcky.

Škola přijala k předškolnímu vzdělávání všechny přihlášené děti v posledním povinném ročníku mateřské školy. Aktivně přitom koordinovala přijímací řízení s okolními MŠ a se zřizovatelem. Díky vzájemné komunikaci a příkladné spolupráci s organizacemi zajišťujícími sociální služby nastoupilo do MŠ Beruška 5 dětí k povinnému předškolnímu vzdělávání z rodin, které nepovažovaly předškolní vzdělávání za potřebné.

Školní stravování je zajišťováno ve dvou školních jídelnách. Jeho organizování je účelně koordinováno s probíhajícím vzdělávacím programem a významně podporuje u dětí samostatnost, společenské a stravovací návyky. Díky aktivitě školy je 10 dětí ze sociálně slabého prostředí zapojeno do projektu Potravinová deprivace dětí ve vážné sociální nouzi - Obědy do škol. Škola je nadále zapojená do projektu Zdravá školka a aplikuje principy zdravé a vyvážené stravy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V průběhu inspekce bylo formou hospitací posuzováno celodenní vzdělávání ve třídách obou pracovišť a prostřednictvím třídních dokumentů sledovány návaznosti ve vzdělávání dětí (školní vzdělávací program, třídní vzdělávací plány, třídní knihy). Inspekce také sledovala, zda škola stále uplatňuje při vzdělávání principy Začít spolu a poskytuje nadstandardní kvalitu vzdělávání zjištěnou při inspekci v roce 2012.

Ve sledovaném průběhu vzdělávání byla realizována nabídka činností, která byla pedagogy zodpovědně a koncepčně připravena s přihlédnutím k širokému věkovému spektru dětí ve třídách. Učitelé postupovali podle funkčních třídních vzdělávacích programů, které dokládaly návaznost na školní vzdělávací program i pravidelnou a promyšlenou práci s dětmi. Tematická orientace programů tříd byla vytvořena také s přispěním námětů dětí a vykazovala vysokou míru kreativity pedagogů při volbě forem a metod práce s nimi. Vzdělávací cíle odpovídaly úrovni dětí, rozvíjely je rovnoměrně v oblasti kognitivní, sociální, emoční a fyzické. Organizace ve třídách byla charakteristická prolínáním spontánních a řízených činností a zapojováním dětí do center aktivit, kde byla připravena široká nabídka didakticky zacílených činností. Zvolená organizace byla pro děti přehledná a pedagogičtí pracovníci podněcovali efektivními motivačními strategiemi zájem dětí. Činnosti na sebe logicky navazovaly a umožňovaly dětem vnímat souvislosti z různých oborů. Uplatňované vzdělávací strategie byly mimořádně úspěšné v rozvoji komunikačních

dovedností dětí a v podpoře partnerských vztahů mezi dětmi, k pedagogům i ostatním zaměstnancům. Ve všech třídách převažovaly skupinové a individuální formy vzdělávání, které umožnily respektovat osobní tempo a zájmy dětí. Organizace jednotlivých tříd a dynamika sociálních vztahů byla postavena na vnitřních pravidlech, která vznikla ve spolupráci s dětmi, a jejich respektování děti považovaly za přirozené. Děti byly empatickým přístupem pedagogů vedeny k zodpovědnosti za své jednání a k otevřenému vyjádření pocitů, které ovlivňují jejich osobní prožívání. Výsledkem byly vzájemně se respektující sociální vztahy ve třídě a sebevědomé projevy dětí. Oblast rozvoje sebeobslužných dovedností dětí byla přirozenou součástí všech aktivit v průběhu dne. Učitelky využívaly každou příležitost k tomu, aby děti projevily svou samostatnost a jejich dosažená úroveň byla v této oblasti nadstandardní. Citlivě zohledňovaly individuální potřeby dětí při stravování a při organizování odpočinku.

Mateřská škola vytvořila podmínky pro přirozenou inkluzi dětí se SVP do běžného vzdělávacího procesu. Věnuje se této problematice dlouhodobě a zaměřuje se na realizaci podpůrných opatření ve spolupráci s odbornými pracovišti. Ve srovnání s předchozí inspekci došlo v této oblasti k navýšení počtu dětí se SVP a také počtu asistentů pedagoga. Škola spolupracuje se speciálním pedagogickým centrem a logopedy, kteří přímo v MŠ identifikují řečově nerovnoměrný vývoj dětí, a zde také dětem poskytují logopedickou podporu. Tato spolupráce je školou a zákonnými zástupci využívána a hodnocena jako velmi přínosná pro děti. Další nadstandardní aktivity nabízí MŠ většinou s využitím externích lektorů v době, kdy nezasahují do kontinuity vzdělávací činnosti ve třídách (od 15:00 hodin) a vždy za přítomnosti předškolního pedagoga. V pracovišti Nad Lipinou 2318 obohacuje nabídku aktivit folklorní soubor Ondrášek, Muzikohrátky a Keramika. Olbrachtova 1421 nabízí aktivity Malý průzkumník a Baby klub (pro mladší děti k adaptaci na prostředí školy). Obě pracoviště nabízejí Šachy, Tanečky a Angličtinu. Děti mají možnost využít každoroční nepobytový týden s lyžováním v rámci rozvoje pohybových dovedností. Aktivity jsou po dohodě se zákonnými zástupci přístupné všem dětem.

Hodnocení výsledků vzdělávání

System, kterým škola zjišťovala informace o průběhu a úrovni vzdělávání dětí ve třídách, byl vyhodnocen jako velmi účinný. Oblast základní diagnostiky byla vedena písemnými záznamy, oregonskou metodou a příloženým portfoliem dítěte zaznamenávajícím průběžný a aktuální rozvoj dětí. Tyto dokumenty byly průběžně využívány k vyrovnávání individuálních nerovnoměrností v dětském vývoji. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami a děti ze sociálně nepodnětného prostředí byly vzdělávány podle individuálních vzdělávacích plánů vytvořených na základě doporučení odborných pracovišť. Velkým přínosem je pro tuto oblast kvalifikovaná asistentka v oboru speciální pedagogika. Nadstandardních výsledků dosahuje škola v komunikačních dovednostech dětí, které dodržovaly pravidla komunikace, vyspěle dokázaly sdělovat své pocity, často prokazovaly schopnost uplatňovat pozitivně kritický přístup k výsledkům činností. Dodržovaly stanovená pravidla uplatňovaná v průběhu dne, měly upevněny hygienické a zdvořilostní návyky. S radostí se zapojovaly do nabízených činností v centrech aktivit. Děti v povinném ročníku předškolního vzdělávání prokazovaly často velmi dobré dovednosti a poznatky a byly vedeny k získávání znalostí potřebných pro přechod do základního vzdělávání. Přiměřenou dobu se vydržely soustředit na čtený nebo vyprávěný text, reagovaly na otázky pedagogů, dotazovaly se a debatovaly s dospělými i mezi sebou. Pravidelné byly aktivity podporující grafomotorický rozvoj a komunikační dovednosti, schopnost soustředit se a dokončit zadané úkoly. Využitím dětské literatury a obrazového materiálu byly u dětí rozvíjeny

předčtenářské dovednosti, pravidelné byly také činnosti směřující k základním matematickým dovednostem. Pedagogové věnovali pozornost také hodnotovým cílům, podpoře pozitivních vztahů mezi dětmi a v přirozených situacích se průběžně věnovali otázkám bezpečnosti a ochrany zdraví. Všechny děti zvládaly pracovat samostatně i ve skupinách a dvojicích a byly vedeny dle svých individuálních dovedností a schopností širokou škálou moderních metod a způsobů pedagogické práce i komunikace. Pedagogové a asistentky pedagoga ve všech třídách pracovali tvořivě a podporovali u dětí zájem o činnosti. Děti byly podněcovány k sebehodnocení, k reflexi spolupráce s kamarády a průběžně dostávaly od pedagogů smysluplnou zpětnou vazbu se shrnutím aktivit v závěrečném kruhu.

Ředitel školy v roce 2017 rozšířil formy spolupráce s nejbližšími základními školami ve městě za účelem větší provázanosti předškolního a základního vzdělávání. Zaměřil se na informování učitelů o principech, které jsou charakteristické pro vzdělávání v mateřské škole. Tato spolupráce spočívá nejen ve vzájemných stážích a odborné komunikaci, ale také se zaměřuje na zpětnou vazbu o připravenosti dětí při vstupu do základní školy. Děti pak většinou nemají problémy s adaptací na nové prostředí, sociálním zařazením a ani se zvládnutím učiva prvního ročníku. Spolupráce se zřizovatelem školy a s ostatními partnery ve městě je velmi přínosná. Zřizovatel se školou aktivně komunikuje a spolupodílí se rozvoji materiálních podmínek obou pracovišť.

Závěry

Vývoj školy

- V roce 2014 se uskutečnila na základě výsledků konkurzního řízení změna ve vedení školy.
- Při porovnání současných inspekčních zjištění s výsledky inspekce v roce 2012 vyplynulo, že škola stále poskytuje nadstandardní kvalitu vzdělávání s využitím principů projektu Začít spolu.
- Zvýšení nejvyššího povoleného počtu dětí ve škole, které umožnila rekonstrukce třídy v pracovišti Olbrachtova 1421.
- Významné zlepšení věcných podmínek, ve kterých probíhá vzdělávání na pracovišti Olbrachtova 1421, zajistilo srovnatelnou podnětnost prostředí v obou pracovištích.
- Posílení personálního zabezpečení práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami.

Silné stránky

- Ředitel realizuje promyšlený systém řízení a vyhodnocování výsledků vzdělávání, kterým podporuje profilaci školy a kvalitu vzdělávání.
- Soustavné sebevzdělávání všech pedagogů a aktivní využití nových poznatků při vzdělávání dětí.
- Škola má vynikající podmínky pro předškolní vzdělávání, které průběžně rozvíjí s ohledem na potřeby dětí a učitelů.
- Pozitivní interpersonální vztahy mezi oběma pracovišti a metodická součinnost učitelů jsou potenciálem pro další kvalitativní rozvoj školy.

- Aktivní spolupráce se zákonnými zástupci dětí a posílení kontaktu se základními školami v okolí za účelem větší provázanosti předškolního a základního vzdělávání.
- Kvalitní věcné i personální podmínky a efektivní způsob vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nekvalitní povrch přístupové cesty do objektu v pracovišti Olbrachtova 1421 omezuje volný pohyb dětí v areálu školní zahrady, poškození terasy neumožňuje její současné využívání k venkovním aktivitám.

Příklady inspirativní praxe

- Vysoká kvalita vzdělávání dětí, kterou podporuje dlouhodobá zkušenost pedagogů s realizací projektu Začít spolu a jejich soustavné sebevzdělávání.
- Aktivní lektorská činnost školy zaměřená na předávání zkušeností pedagogům z jiných škol.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Projednat se zřizovatelem dořešení závad v areálu školní zahrady v pracovišti Olbrachtova 1421.